

**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«ПЕРМСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПО «ПГТК»)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

для специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника

Техник-программист

(базовая подготовка)

Форма обучения

Очная

Пермь, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г., № 804).

Программа предназначена для студентов и преподавателей АНО ПО «ПГТК».

Автор-составитель: Бурмистрова Е.С., ст. преподаватель

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 3 от «17» января 2020 г.

Рекомендована к утверждению педагогическим советом АНО ПО «ПГТК» (протокол от «21» февраля 2020 г. № 3).

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»</u>	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	18
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	19
<u>5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	20
<u>6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ</u>	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах».

Связь между учебными дисциплинами образовательной программы является, прежде всего, отражением объективно существующей связи между отдельными науками.

Для успешного освоения дисциплины «Основы философии» необходимы знания по «Истории», «Обществознанию» в рамках общеобразовательной программы. Формированию у обучающихся научно – философского видения способствует изучение дисциплин математика и естествознание. Практически каждая учебная дисциплина вносит свой вклад в формирование единой научно – философской картины мира.

Освоение дисциплины «Основы философии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, а также профессионального циклов.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, овладение основными категориями философии, формирование основ философского мировоззрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать **компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины (очная форма обучения):

Виды занятий	На базе основного общего образования	На базе среднего общего образования
Всего	58	58
Самостоятельная работа	10	10
Лекции	38	38
Практические занятия	10	10
ИТОГО	58	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения):

Вид учебной работы	Объем, часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекционные занятия	38
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения):

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Раздел 1. Введение в предмет.		
Введение. Философия, ее предмет и роль в обществе.	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.		1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Раздел 2. Историко-философское введение.		
Тема 2.1. Философия Древнего мира	Содержание учебного материала	2	
	1 Зарождение философии. Античная философия. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атонизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.		1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		

	Контрольные работы Тест по теме «Философия Древнего мира»			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Философия Средних веков.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала		2
1		Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		
Лабораторные работы				
Практические занятия (дискуссия с элементами игрового моделирования «Философский собор»)		2		
Контрольные работы Тест по теме «Философия средних веков и эпохи Возрождения»				
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира.		

эпохи Просвещения.		Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия (дискуссия с элементами игрового моделирования «Философия, наука, общество в XVII – XVIII веках»)	2	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся Сообщения с учебной презентацией по темам: 1. Ф Бэкон 2. Т. Гоббс 3. Дж. Беркли 4. Дж. Локк 5. Д. Юм 6. Р. Декарт 7. Д. Дидро 8. Ж.Ж. Руссо 9. Вольтер	1	
Тема 2.5. Немецкая классическая философия.		Содержание учебного материала	2	1,3
	1	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Сообщения с учебной презентацией по темам: 1. И. Кант 2. Г. Гегель 3. Л. Фейербах		
Тема 2.6 Марксистская философия.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1 Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы Тест по теме «Философия нового времени»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения с учебной презентацией по темам: 1. К. Маркс 2. Ф. Энгельс	1	
Тема 2.7 Русская философия.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1 Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия (Дискуссия с элементами игрового моделирования – диспут «ИСТОРИЧЕСКИЙ ПУТЬ И ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ РОССИИ В ТРУДАХ РУССКИХ ФИЛОСОФОВ»)	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	<p>Сообщения с учебной презентацией по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие русской философской мысли в IX-XIX веках 2. Спор западников и славянофилов 3. Русская идея 4. В. Соловьев 5. И. Ильин 6. Н.А. Бердяев 		
<p>Тема 2.8 Современная западно-европейская философия.</p>	Содержание учебного материала	2	
	1 Западная философия XXв., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».		1,2,3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы Тест по теме: «Философия новейшего времени»		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Сообщения с учебной презентацией по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неопозитивизм 2. Экзистенциализм 3. Неомарксизм 4. Анархизм 5. Философская герменевтика 6. Структурализм 7. Постструктурализм 	1	
Раздел 3.	Систематический курс.		
<p>Тема 3.1 Учение о бытии.</p>	Содержание учебного материала	2	
	1 Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д.		1

		«Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Методическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия по теме		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.2 Происхождение и сущность сознания.		Содержание учебного материала	2	1,2
	1	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия по теме: «Философские и научные концепции о природе и структуре сознания»	1	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.3 Теория познания.		Содержание учебного материала	2	1,3
	1	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их		

	взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление блок-схемы «Основные гносеологические теории»		1	
Тема 3.4 Природа как предмет философского осмысления.	Содержание учебного материала		4	1,3
	1	Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе на темы:		1	
	<ul style="list-style-type: none"> «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить». Ингмар Бергман «Высший позор - ради жизни утратить смысл жизни». Ювенал «Не завидуй тому, кто сильнее и богат. За рассветом всегда наступает закат. С этой жизнью короткою, равною вздоху, Обращайся, как с данной тебе напрокат». Омар Хайям «Только соучастие в бытии других живых существ обнаруживает смысл и основание собственного бытия.» М. Бубер «Следуйте природе». П. Шаррон «Надо любить жизнь больше, чем смысл жизни». Ф.М. Достоевский «Если в жизни нет удовольствия, то должен быть хоть какой-нибудь смысл». Диоген «Для того, чтобы жить как следует, надо иметь или разум или петлю». Диоген «Задача жизни не в том, чтобы быть на стороне большинства, а в том, чтобы жить согласно с внутренним, сознаваемым тобой законом». Марк Аврелий «Стоит жизнь того, чтобы жить или нет, это единственно серьезный вопрос». Альбер Камю 			

	<ul style="list-style-type: none"> • «На задачи, заданные нам жизнью, ответы не даются и в конце». Эмиль Кроткий • «Жить - все равно что любить: все разумные доводы против этого, и все здоровые инстинкты – за». Сэмюэл Батлер • «Проживи незаметно». Эпикур • «Если человек начинает интересоваться смыслом жизни или ее ценностью - это значит, что он болен». Зигмунд Фрейд • «Стоит ли жизнь того, чтобы жить? Это вопрос для эмбриона, не для мужчины». Сэмюэл Джонсон 		
Тема 3.5 Общество как система.	Содержание учебного материала		2
	1	Общество как система. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Воспроизведение схем «Общество как система»; «Экономическая сфера жизни общества»; «Социальная сфера жизни общества»; «Политическая сфера жизни общества»; «Духовная сфера жизни общества»		1
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.6. Проблемы философской антропологии	Содержание учебного материала		2
	1	Проблемы человека, сущность, содержание. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.	1,2,3

	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы тест по теме: «Философская антропология»			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Формулировка «Я- концепции» и «Я - позиции» по теме.			
Тема 3.7. Философия истории	Содержание учебного материала		2	1
	1	Исторический процесс. Проблема типологии истории. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия:		1	
	Контрольная работа:			
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Проблемы и перспективы современной цивилизации. Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы Тест по теме: «Социальная философия»			
	Самостоятельная работа обучающихся			

Зачетное занятие по курсу (дифференцированный зачет)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Собеседование по билетам		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия:		1	
	Контрольная работа:			
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Всего часов		58	
	Лекционных занятий		38	
	Практических занятий		10	
	Консультации		4	
	СРС		8	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы, баз данных, информационных и справочных систем
Основная учебная литература:

Философия : учебное пособие для СПО / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0426-7, 978-5-7996-2890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87893.html> .. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная учебная литература:

1. Кашеев, С. И. Философия : учебное пособие для СПО / С. И. Кашеев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77007.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кашеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кашеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79689.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Философия : учебное пособие / составители Е. Н. Коновалова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСБ, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-93026-114-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

- <http://www.iprbookshop.ru/100849.html> (дата обращения: 22.12.2020).
— Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99240.html> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы:

1. Античная философия - philosophy.ru
2. Антропология - anthropology.ru
3. <http://intencia.ru>/Все о философии. - intencia.ru
<http://anthropology.ru/ru/index.html>
4. Образовательные ресурсы Интернета. Философия. - alleng.ru/edu/philos.
5. <http://www.philosophy.ru>/Философия в России. - philosophy.ru
6. Философия человека, общества, истории в электронной библиотеке - gumfak.ru/filos
7. Школа-онлайн. Тесты по курсу философии – diplom-dissertacia.ru/school/
8. Электронный учебник по курсу "Философия" - ido.rudn.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего	- решение логических задач - заполнение сравнительно-аналитических таблиц - собеседование - решение проблемных заданий.

специалиста	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания, - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - текущее и рубежное тестирование, - внеаудиторная самостоятельная работа, - работа с хрестоматийными текстами - работа с научно-популярной литературой, - выполнение индивидуальных заданий (подготовка учебных презентаций, роликов, написание эссе).

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (сформированные <u>общие компетенции</u>)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности и социальной значимости профессии юриста; - проявление устойчивого интереса к своей будущей профессии; 	Устный опрос, тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать приоритеты в своей деятельности; - научиться выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; - умение выбрать оптимальное время и средства для решения учебных задач; 	Подготовка рефератов, докладов, полит. информации на актуальные темы

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление контроля, оценки и коррекции своей деятельности; - умение принимать ответственность за свой выбор и результаты своей деятельности. 	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять возникшие затруднения и способность идентифицировать проблему; - прогнозирование и ранжирование возможных рисков, определение последствий рисков; - умение найти необходимую для решения проблемы информацию; - способность найти различные способы решения проблемы и выбрать оптимальный вариант; - ответственность за свои поступки и действия 	Тестирование, разработка презентаций, полит. информации на актуальные темы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с различными источниками социальной информации; - способность систематизировать, анализировать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных задач; - умение вычленять субъективные оценки и методологические интерпретации от реального социального (исторического факта) 	Тестирование, разработка презентаций, полит. информации на актуальные темы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - овладение различными способами работы с информацией (поиск в каталогах, поисковых системах, иерархических структурах); - умение извлекать информацию с различных носителей, - получение навыков сохранения, удаления, копирования информации и т.п.; - умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных и 	Разработка презентаций, подготовка докладов и рефератов с использованием ИКТ

	профессиональных задач	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять цель и задачи совместной работы в группе; - способность распределять функции (роли) участников группы; - способность устанавливать бесконфликтный уровень общения; - умение чётко выполнять указания и соблюдать правила. 	Групповые дискуссии, выступление с докладами
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - умение четко обозначить для аудитории цели деятельности и позитивные перспективы от ее реализации для каждого члена группы; - способность эффективно распределять функции участников группы; - осуществление контроля за деятельностью членов группы; - осуществление анализа и оценки проделанной работы; - способность устанавливать бесконфликтный уровень общения; - способность принять на себя ответственность за результат групповой работы. 	Тестирование, разработка презентаций, подготовка докладов и рефератов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - знание и осознание студентом требований, которые предъявляются будущему высококвалифицированному специалисту; - способность соотнести свой уровень как личностного, так и профессионального развития с предъявленными нормами; – умение определять цели и направления дальнейшего профессионального и личного саморазвития. 	Тестирование, разработка презентаций, подготовка докладов и рефератов
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - отслеживание изменений в законодательстве; - знание профессиональных интернет-сайтов и сообществ; - навык работы с базой «Консультант +» 	Устный опрос, тестирование

6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Лекция. Рекомендуется использовать различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную.

Практические занятия. Групповые занятия и дополнительная работа над завершением программного задания под руководством преподавателя. Условием эффективного усвоения содержания курса является обязательное сочетание теоретических занятий с самостоятельной работой, на которых отрабатываются выделенные общие умения, входящие в них знания.

Тематическая дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из заданий и вариантов ответов для выбора.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов направлена на углубление и закрепление знаний студентов, полученных на лекционных занятиях, подготовка к рубежному и текущему контролю знаний студентов по дисциплине, работу с основной и дополнительной литературой, поиск новейшей научной информации в сети Интернет. На основе данных инновационных образовательных технологий у студентов формируются профессиональные навыки и умения, общие и профессиональные компетенции.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания педагогического совета
1	2	3
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		